

**KOMUNIKASI PEMBELAJARAN DALAM PENYELENGGARAAN  
KELAS IMERSI DI SMA NEGERI 4 SURAKARTA**

**TESIS**

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan



Oleh  
**MUNTAMAH**  
**Q100080299**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**2011**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**KOMUNIKASI PEMBELAJARAN DALAM PENYELENGGARAAN**

**KELAS IMERSI DI SMA NEGERI 4 SURAKARTA**

Diajukan oleh:

**MUNTAMAH**

**Q 100 080 299**

**Disetujui oleh pembimbing**

Pembimbing I

Pembimbing II

**(Prof. Dr. Abdul Ngalim, MM, M.Hum)**

**(Drs. Sofyan Anif, M.Si)**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

## **NOTA PEMBIMBING I**

**Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M, M.Hum**

Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal: Tesis Saudara Muntamah

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Muntamah
NIM	: Q 100080299
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Kosentrasi	: Sistem Pendidikan
Usulan Penelitian	: Komunikasi Pembelajaran dalam Penyelenggaraan Kelas Imersi di SMA Negeri 4 Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr wb.

Surakarta, Juni 2011  
Pembimbing I

Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M, M.Hum

## **NOTA PEMBIMBING II**

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**

Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Nota Dinas**

Hal: Tesis Saudara Muntamah

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Muntamah
NIM	: Q 100080299
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Sistem Pendidikan
Usulan Penelitian	: Komunikasi Pembelajaran dalam Penyelenggaraan Kelas Imersi di SMA Negeri 4 Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr wb.

Surakarta, Juni 2011  
Pembimbing II

Drs. Sofyan Anif, M.Si

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muntamah  
NIM : Q 100080299  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Kosentrasi : Sistem Pendidikan  
Usulan Penelitian : Komunikasi Pembelajaran dalam Penyelenggaraan Kelas  
Imersi di SMA Negeri 4 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah dijelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas ini batal saya terima.

Surakarta, Juni 2011  
Yang Membuat Pernyataan

Muntamah

## MOTTO

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۝ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

*So, verily, with the hardship, there is relief, verily, with the hardship, there is relief (i.e there is one hardship with two relieves, so one hardship cannot overcome two relieves), so, when you have finished (from your occupation), then stand up for Allah's worship (stand up for prayer), and to your Lord (Alone) turn (all your intentions ands hopes and) your invocations.*

*(QS: Al Insyirah 5-8)*

*Take time to think, it's the source of power*

*Take time to read, it's the foundation of wisdom*

*Take time to quiet, it's the opportunity to seek God*

*Take time to dream, it's the future made of*

*Take time to pray, it's the greatest power in earth*

*(Author unknown)*

*The wonderful speech is "Lailahaiillallah Muhammadarasulallah"*

*The beautiful song is "Adzan"*

*The best media is "Al Qur'an"*

*The healthy sport is "Shalat"*

*The perfect diet is "Fasting"*

*The fresh cleanliness is "Wudhu"*

*The nice trip is "Hajj"*

*The great imagination is "Dzikrullah, remember of death, faults and regret"*

*(Writer)*

*De rijpe kennis hoort, de onrijpe neemt he word*

*The wise man mostly listens, the unwise one talks more*

*(Man)*

## **PERSEMBAHAN**

Affectionately and wholeheartedly, this thesis is especially dedicated to:

My beloved father and mother,

All friends accompanying me whenever and wherever



## ABSTRAK

Muntamah. Q100080299. Komunikasi Pembelajaran dalam Penyelenggaraan Kelas Imersi di SMA Negeri 4 Surakarta. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik komunikasi pembelajaran dalam penyelenggaraan kelas imersi di SMA Negeri 4 Surakarta.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan desain etnografi untuk memahami sudut pandang masyarakat SMA Negeri 4 Surakarta mengenai komunikasi pembelajaran dalam penyelenggaraan kelas imersi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumen. Data dianalisis melalui reduksi data, display data, pengambilan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Komunikasi dalam perencanaan pembelajaran di kelas imersi SMA Negeri 4 Surakarta, yang merupakan program *partial late immersion* dengan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran, perangkat pembelajaran juga menggunakan bahasa Inggris dan kegiatan briefing singkat yang dilakukan setiap seminggu sekali yaitu pada hari Senin. 2) Komunikasi dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu penggunaan buku referensi berbahasa Inggris yang dilengkapi dengan hasil browsing, fasilitas hampir sama dengan kelas reguler, kegiatan pembentukan kompetensi dilakukan dengan mengutamakan meaning dalam materi pelajaran dan bahasa yang digunakan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, dan permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran adalah masalah bahasa dan hal ini diatasi dengan pelatihan bahasa Inggris oleh guru dan siswa. 3) Komunikasi dalam evaluasi pembelajaran yaitu evaluasi harian dengan pre-test dan post-test, serta evaluasi terjadwal berupa ujian tengah semester dan ujian semester dengan soal berbahasa Inggris. Setelah program imersi ditutup, sisipan soal berbahasa Inggris tetap diberikan dalam evaluasi untuk siswa reguler dengan tujuan memanfaatkan kemampuan yang telah dimiliki.

Kata Kunci: komunikasi, pembelajaran, kelas imersi

## **ABSTRACT**

Muntamah. Q100080299. Learning Communication in Immersion Class at SMA Negeri 4 Surakarta. Thesis. Graduated School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

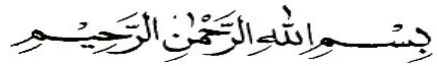
The objective of the study is to examine and to describe the characteristic of learning communication in immersion class at SMA Negeri 4 Surakarta.

It is qualitative research using ethnography design to understand the view point of SMA Negeri 4 Surakarta stakeholders concerning on learning communication in immersion class. The techniques of collecting data are observation, interview, and document. The data are analyzed through data reduction, data display, and drawing conclusion and its verification.

The result of the study shows that: 1) Communication in planning learning in immersion class of SMA Negeri 4 Surakarta, which belongs to partial late immersion program using English as language used in learning, learning stuff also uses English and short coordination conducted weekly in Monday. 2) Communication in implementing learning is that the textbook used is in English completed by the result of browsing, the facility of immersion class is almost same with regular class, learning is conducted by maximizing meaning in learning materials and the language used are English and Bahasa Indonesia, and the problems in conducting learning in immersion class is language, it is solved by giving English training for teacher and students. 3) Communication in learning evaluation are daily evaluation through pre-test and post-test, and scheduled evaluation namely middle semester test and final semester test, the questions are in English. After immersion program is stopped, there insertion of question in English for regular students evaluation to use the English proficiency.

**Keywords:** communication, learning, immersion class

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* rabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa, penguasa seluruh makhluk dan alam yang senantiasa memberikan kebaikan, perlindungan, kasih sayang, dan rahmat pada penulis untuk menyelesaikan tesis, yang berjudul *Komunikasi Pembelajaran dalam Penyelenggaraan Kelas Imersi di SMA Negeri 4 Surakarta*, sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mencurahkan waktu dan energi, *kindly and cordially*, dalam penyusunan tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti kuliah program pascasarjana.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum, direktur program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti kuliah pada program pascasarjana.
3. Prof. Dr. Harsono, S.U, ketua program studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program Magister Manajemen Pendidikan.

4. Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M, M.Hum, pembimbing I, yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran serta pengarahan hingga selesainya penulisan tesis ini.
5. Drs. Sofyan Anif, M.Si, dosen pembimbing II, yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran serta pengarahan hingga selesainya penulisan tesis ini.
6. Segenap pengelola dan dosen program studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Drs. Edy Pudiyanto, M.Pd, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Surakarta, yang telah mengijinkan dan membantu dalam melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Meyra Dwi Nugrahaningsih, S.Si, M.Pd, Koordinator Kelas Imersi Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Surakarta, yang telah membantu dalam pengumpulan data untuk penyusunan tesis ini.
9. Segenap guru Kelas Imersi dan staf administrasi Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Surakarta, yang telah membantu dalam pengumpulan data untuk penyusunan tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan di Kelas Reguler A angkatan '08, *for the tremendous and cheerful experience, help, kindness, sincerity, and support toward our success in the future.*
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca, dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING I.....	iv
NOTA PEMBIMBING II .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Daftar Istilah .....	9

<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Komunikasi .....	11
1. Proses Komunikasi.....	12
2. Fungsi Komunikasi .....	19
3. Bentuk Komunikasi.....	21
4. Arah Arus Komunikasi .....	21
5. Jaringan Komunikasi.....	23
6. Komunikasi Antar Personal .....	24
7. Hambatan Komunikasi Efektif .....	26
B. Pembelajaran .....	28
C. Komunikasi Pembelajaran .....	37
D. Kelas Imersi .....	42
E. Penelitian Terdahulu .....	52
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>56</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	56
B. Lokasi Penelitian.....	58
C. Kehadiran Peneliti .....	58
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data .....	60
G. Keabsahan Data .....	62

<b>BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Paparan Data .....	67
1. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Surakarta .....	67
2. Karakteristik Komunikasi Pembelajaran di Kelas Imersi SMA Negeri 4 Surakarta.....	75
B. Temuan Penelitian .....	97
 <b>BAB V. PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN .....</b>	 <b>99</b>
A. Pembahasan .....	99
B. Teori Hasil Penelitian .....	109
 <b>BAB VI. PENUTUP .....</b>	 <b>111</b>
A. Kesimpulan .....	111
B. Implikasi .....	112
C. Saran .....	113
 DAFTAR PUSTAKA .....	 115
LAMPIRAN	



## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Model Komunikasi Perseptual (Kreitner, 2001: 480) .....	12
2.2 Model Proses Komunikasi (Hoy dan Cecil, 2008: 382) .....	16
2.3 Kunci Pencapaian Hasil Belajar (Catt, Donald, dan Ken, 2007: 369) ...	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Surakarta
2. Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Surakarta
3. Foto penelitian